

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


В.В. Хоменко
« 12 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦНИ


Р.Ф. Патеев
« 12 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»**

Основной образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Казань

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Зав. отделом соц.-полит.
исследований, к. ист. н.



Д.Р. Гильмутдинов

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление аспирантов с основными этапами истории ислама в России.

Задачи дисциплины:

- Расширение ранее приобретенных знаний об истории появления и развития ислама.

- Совершенствование и закрепление аспирантами и соискателями фундаментальных знаний в области истории ислама.

- Развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии религиозных и философских систем на различных исторических этапах.

- Развитие у аспирантов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов истории функционирования конфессии на различных этапах истории.

- Развитие у аспирантов навыка работы с классической литературой по истории ислама, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине; дать представление о содержании основных понятий и терминов по истории ислама и исламской догматике.

- Дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных движений; познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «История ислама в России» относится к дисциплинам по выбору аспиранта. Осваивается на 2 курсе (в 3 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиозоведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен. Специальная дисциплина связана с такими курсами программы, как «История и философия науки», «Татарская богословская мысль», «Религия и политика», «Геополитика ислама», «Мир-системный анализ в современном исламоведении».

Тематическое наполнение дисциплины «История ислама в России» связано с научно-исследовательской работой аспирантов (соискателей).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного исламоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- ✓ основные направления отечественного исламоведения,
- ✓ историю ислама и современное положение мусульманской общины России,
- ✓ роль исламоведения в текущем состоянии развития религиоведения как науки;

уметь:

- ✓ формулировать базовые концепции исламоведения,
- ✓ излагать устно и письменно имеющиеся знания об истории и современном положении мусульманской общины России,
- ✓ использовать методы различных школ исламоведения,
- ✓ делать прогнозы относительно различных школ исламоведения,
- ✓ пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости;

владеть:

- ✓ способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения
- ✓ терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения; навыками выступления перед аудиторией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

4.1. Структура дисциплины

Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Объём учебных занятий	28 часа
<i>Лекции</i>	14 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	14 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	42 часа
<i>Контроль</i>	2

N п/п	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, трудоемкость (в часах)	Текущие формы контроля / Промежуточный контроль
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль		
1.	Знание в системе мусульманских духовных ценностей	3	1-3	2	2	0		6	Устный опрос
2.	История ислама и мусульманской цивилизации	3	4-7	2	2	0		6	Устный опрос
3.	Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.)	3	8-10	3	3	0		6	Устный опрос
4.	Ислам в Российской империи	3	11-13	3	3	0		8	Устный опрос
5.	Ислам в СССР	3	14-15	2	2	0		8	Устный опрос
6.	Ислам в современной России	3	16-17	2	2	0		8	Устный опрос
	<i>Итого семестре</i>			14	14	0	2	42	<i>Зачет</i>
	<i>Итого</i>			14	14	0	2	42	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знание в системе мусульманских духовных ценностей

Отношение к знанию в исламе. Становление и развитие научного знания в мусульманской цивилизации. Основные источники формирования

религиозных норм и методы их развития. Иджтихад в системе исламских знаний. Течения в исламе.

Тема 2. История ислама и мусульманской цивилизации.

Биография Мухаммада. Хиджра. Халифат при праведных халифах. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов: становление и расцвет государства. Халифат Аббасидов: период упадка. Османская империя. Ислам перед угрозой Запада.

Тема 3. Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.).

Начало распространения ислама на территории России. Проникновение ислама в Поволжье. Ислам в Среднем Поволжье в VIII-XIII вв.. Ислам в Золотой Орде. Ислам в татарских ханствах.

Тема 4. Ислам в Российской империи.

Ислам и религиозная политика Русского государства в сер. XVI — нач. XX вв. Создание Оренбургского Мухамеданского духовного собрания. Новые веяния в мусульманской умме России. Ислам в условиях новых социально-экономических отношений. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–начале XX вв. Мусульманская община (махалля) Центральной России. Система образования. Кадимизм и джадидизм.

Тема 5. Ислам в СССР.

Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг.

Тема 6. Ислам в современной России.

Мусульмане в России. Исламские организации. Исламское возрождение.

5. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- перевод и анализ материалов на иностранных языках;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету.

6. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с -фото, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Примерные вопросы к семинарским занятиям:

К теме 1. Знание в системе мусульманских духовных ценностей.

- 1) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России.
- 2) Роль ислама в духовной жизни народов России.
- 3) Роль ислама в духовной жизни народов России

К теме 2. История ислама и мусульманской цивилизации

- 1) Историография средневековой общественной мысли.
- 2) Работы литераторов.
- 3) Труды философов.

К теме 3. Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.).

- 1) Понятие средневековая общественная мысль (IX-XVIII вв.).
- 2) Четыре периода развития общественной мысли: раннесредневековый, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
- 3) Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
- 4) Распространение ислама на северном Кавказе.
- 5) Ислам в Волжской Булгарии.
- 6) Языческая болгарская традиция.
- 7) Культурно-историческое значение принятия ислама.

К теме 4. Ислам в Российской империи

- 1) Истоки религиозного реформаторства и его сущность.
- 2) Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджитхада».
- 3) Мусульманское общество Нового времени.
- 4) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в.
- 5) Ш.Марджани идейный глава реформаторства.
- 6) А.Курсави религиозный философ, мударрис.
- 7) Образование.

- 8) Разногласие с теологами Бухары.
- 9) Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов.
- 10) Ш. Марджани лидер реформаторства второй половины XIX в.
- 11) Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.
- 12) Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 13) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри родоначальники татарской просветительской идеологии.
- 14) Мусульманское образование в Российской империи. Структура медресе.
- 15) Система преподавания в кадимистских медресе.
- 16) И.Гаспринский основатель джадидизма.
- 17) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.

К теме 5. Ислам в СССР

- 1) Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство.
- 2) Формирование конфессиональной политики.
- 3) Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг.
- 4) Ислам в годы Великой отечественной войны.
- 5) Хрущевская оттепель и формирование новых конфессиональных отношений.
- 6) Ислам в конце 1980-х годов.

К теме 6. Ислам в современной России.

- 1) Основные этапы исламского возрождения в России.
- 2) Возникновение религиозных институтов.
- 3) Мусульманское духовенство.
- 4) Духовные управления мусульман России.
- 5) Мусульманские учебные заведения.

7.2. Примерные вопросы к зачету:

- 1) Актуальность изучения татарской богословской мысли.
- 2) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли.
- 3) Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
- 4) Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
- 5) Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
- 6) Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
- 7) Средневековая татарская духовная культура и философия (IX-XVIII вв.).
- 8) Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX-XVIII вв.).
- 9) Четыре периода развития татарской общественной мысли: болгарский,

золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.

- 10) Духовная культура Волжской Булгарии.
- 11) Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) - источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
- 12) Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли.
- 13) Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
- 14) «Кысса-и Йусуф» Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
- 15) Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
- 16) Идейная тематика «Гулистан бит тюрки» Сайф Сараи.
- 17) Идейная тематика «Хосров ва Ширин» Кутба.
- 18) «Нахдж ал-фарадис» Махмуда Булгарии - памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
- 19) Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур ас-судур» Мухаммадьяра - образцы этико-дидактических сочинений.
- 20) Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
- 21) Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Кольи - поэт суфий.
- 22) «Субат ал-гаджизин» Аллахиара Суфи.
- 23) «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола.
- 24) Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
- 25) Цели мусульманского реформаторства (начальный этап реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).
- 26) Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства.
- 27) Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
- 28) Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
- 29) Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.
- 30) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление «обновленной» религии к современному знанию.
- 31) Ш.Марджани - идейный глава реформаторства.
- 32) Реформаторские взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.
- 33) Концепция «открытия дверей иджтихада». Сочетание элементов салафизма и современного знания.
- 34) Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави.

- 35) Радикальность реформаторских воззрений А.Курсави, концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада».
- 36) Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
- 37) Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
- 38) Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.
- 39) «Муштафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» первое историческое сочинение о болгаро-татарах.
- 40) Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
- 41) Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 42) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри - родоначальники татарской просветительской идеологии.
- 43) Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. «Мухаррик ал-афкар» Г.Фаизханова.
- 44) Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.
- 45) «Фаваких ал-джуласа» К.Насыри - основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
- 46) Кадимизм в российском обществе.
- 47) Мусульманское образование в Российской империи.
- 48) Система преподавания в кадимистских медресе.
- 49) Деятельность Ишми-ишана. Журнал «Дин ва маишат».
- 50) Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности.
- 51) И.Гаспринский - основатель и идеолог джадидского движения.
- 52) Джадидизм - культурно-идеологическое движение на рубеже XIX-XX вв.
- 53) Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
- 54) Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
- 55) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.
- 56) Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ.
- 57) Расхождение джадидизма и кадимизма.
- 58) Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
- 59) Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.
- 60) Общественно-религиозная деятельность Р.Фахретдина
- 61) Р.Фахретдин - редактор журнала «Шура».
- 62) Религиозно-философские труды Р.Фахретдина.
- 63) Основные этапы жизнедеятельности М.Бигиева.
- 64) Проблема всемирности божьей.

- 65) Причины упадка мусульманского мира.
- 66) Взгляд на роль и место женщины в исламе.
- 67) Основные этапы жизнедеятельности З.Камали.
- 68) «Философия калама» - анализ мировоззренческих аспектов ислама.
- 69) Суфийская ветвь татарской богословской мысли.
- 70) Шейх Зейнулла Расули.
- 71) Общественно-политическое движение татар в начале XX в.
- 72) Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.
- 73) Редакторско-издательская деятельность А.Баруди, Г.Баязитова, Ф.Карими, А.Баттал-Таймас.

Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудов»	«Удов»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государствен ному экзамену	УК-1	ОПК-1	ПК-1
Вопрос 1	+		
Вопрос 2	+		
Вопрос 3	+		
Вопрос 4	+		+
Вопрос 5		+	+
Вопрос 6			+
Вопрос 7	+		
Вопрос 8	+		+
Вопрос 9	+		
Вопрос 10			+
Вопрос 11		+	
Вопрос 12		+	
Вопрос 13	+		
Вопрос 14		+	
Вопрос 15	+		+
Вопрос 16	+		+
Вопрос 17	+		
Вопрос 18	+		+
Вопрос 19	+		
Вопрос 20	+		
Вопрос 21	+		+
Вопрос 22	+		+
Вопрос 23	+		+
Вопрос 24		+	
Вопрос 25	+		+
Вопрос 26		+	+
Вопрос 27	+		+
Вопрос 28		+	+
Вопрос 29	+		+
Вопрос 30	+		
Вопрос 31	+		
Вопрос 32	+		
Вопрос 33		+	+
Вопрос 34	+		+
Вопрос 35	+		+
Вопрос 36	+		
Вопрос 37	+		+
Вопрос 38	+	+	+
Вопрос 39	+		+
Вопрос 40	+		+
Вопрос 41	+		
Вопрос 42	+		+
Вопрос 43	+		
Вопрос 44	+		+

Вопрос 45	+		
Вопрос 46	+		+
Вопрос 47		+	
Вопрос 48		+	+
Вопрос 49	+		
Вопрос 50		+	
Вопрос 51	+		+
Вопрос 52	+		+
Вопрос 53	+	+	+
Вопрос 54		+	
Вопрос 55	+		
Вопрос 56	+		+
Вопрос 57		+	
Вопрос 58	+		+
Вопрос 59	+		+
Вопрос 60	+		
Вопрос 61	+		+
Вопрос 62	+		
Вопрос 63	+		+
Вопрос 64			
Вопрос 65		+	+
Вопрос 66		+	
Вопрос 67	+		+
Вопрос 68	+	+	
Вопрос 69	+		+
Вопрос 70	+		+
Вопрос 71	+		
Вопрос 72	+		+
Вопрос 73	+		+

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература	
Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: История и современность. Очерки. – Казань: «Мастер-Лайн», 2002. – 452 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. – Казань, 2010	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Ланда Р.Г. Ислам в истории России. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1995. – 312 с.	Национальная библиотека РТ
8.2. Дополнительная литература	
Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань: Иман, 1998. – 41 с.	ЭБС IPRbooks

Ан-Наим А.А. На пути к исламской реформации (гражданские свободы, права человека и международное право). – М.: Музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, 1999. – 283 с.	ЭБС IPRbooks
Ахунов А.М. Исламизация Волжско-Камского региона (VII - X вв.): на материале арабских и старотатарских источников. – Казань: Отечество, 2003. – 216 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы татар. – Казань: Иман, 1998. – 159 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Гарипов Н.К. Ислам у татар Поволжья в IX-XIX вв. – Казань:Иман, 1999. – 41 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Гаспринский И. Россия и Восток. Русское мусульманство; Русско-восточное соглашение. – Казань: Тат кн изд, 1993. – 132 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Ибрагим Т.К., Султанов Ф.М., Юзеев А.Н. Татарская религиозно-философская мысль в общемусульманском контексте. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2002. – 239 с.	ЭБС IPRbooks
Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма: введение к социокультурному осмыслению. Казань: Иман, 1997. – 80 с. 2 экз	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Марджани Ш. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара. (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1. – Казань: Иман, 2005. – 200 с.	ЭБС IPRbooks
Мухаметшин Р.М. Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана в XX веке. Казань: Татар.кн.изд-во, 2005. – 246 с.	ЭБС IPRbooks
Султанов Ф.М. Ислам и татарское национальное движение в российском и мировом мусульманском контексте: история и современность. – Казань: РИЦ «Школа», 1999. – 236 с	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Фахрутдинов Р.Р. Татарский либерализм в конце XIX - начале XX века (очерки политической истории). – Казань: Магариф, 1998. – 127 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Фахрутдинов Р.Р., Жестовская Ф.А. Татарское просветительство и реформаторство XIX - начала XX веков: историографические обзоры. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX вв. – Казань: Тат. кн. изд-во., 2001. – 192 с.	ЭБС IPRbooks
Якупов Валиулла. Татарское «богоискательство» и пророческий ислам. – Казань: Иман, 2003. – 52 с.	ЭБС IPRbooks
Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX века как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний). Уфа: Гилем, 2002. – 300 с.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Геополитика ислама» предполагает наличие аудиторий, оснащенных мультимедийными средствами (компьютер, проектор, экран).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС IPRbooks является сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений.

ЭБС IPRbooks – надежный и полезный ресурс для учебы и научных исследований, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений обучения. Преподаватели используют ЭБС IPRbooks при составлении учебных планов, подготовке к занятиям, получении информации о новых публикациях коллег.

ЭБС содержит более **97000** изданий, **20000** учебных и научных работ по различным дисциплинам, около **400** наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **500** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Контент ЭБС IPRbooks обеспечивает широкий доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и в полном объеме соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и законодательству РФ. Также обеспечен доступ к «**Фондам российских библиотек**» (более **62000** изданий) – редкие издания, ноты, периодика, историческая, краеведческая литература и т.п.

ЭБС IPRbooks ежедневно обновляется и пополняется новыми современными изданиями.

Технические возможности библиотеки ЭБС IPRbooks позволяют:

- быстрота и удобство поиска и фильтрации издания
- расширенный функционал
- современные и удобные сервисы
- высокая адаптивность системы.