

1
ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

В.В. Хоменко

« 12 » *сентября* 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ

И.А. Гилязов

« 12 » *сентября* 2017 г.



**Б1.В.ОД.3 Программа дисциплины
Актуальные проблемы исторических исследований**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
46.06.01 - Исторические науки и археология,

научная специальность

Направленность (профиль) подготовки
07.00.02 – Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» /сост. Р.М.Валеев. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2016. – 13 с.

Рецензент: д.и.н., профессор Р.В.Шайдуллин

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г., №904).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ от _26 сентября_2016 года, протокол № _4_.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории, формирование у аспирантов методологически целостного, историографически многогранного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системы, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных моделей изучения истории России XIX – начала XX вв.

Она достигается решением следующих основных задач:

- формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований;
- выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории;
- изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.;
- освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.;
- развитие у аспирантов представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.3 «Актуальные проблемы исторических исследований» преподается у аспирантов на 2 курсе обучения, 3 семестре.

Дисциплина формирует специальные профессиональные навыки аспиранта, без которых невозможна плодотворная работа над диссертационным исследованием и содержательно связана с дисциплинами «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Статистическая обработка данных исследований», «Теория и практика научной работы в области исторических исследований». Освоение дисциплины необходимо для успешного ведения научно-исследовательской работы аспиранта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Б) Общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений татарствоведения (ПК-4).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария;

- узловые историографические концепции общих проблем исторической науки;

- современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.

УМЕТЬ:

- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы;

- вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы;

- применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России;

- самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса;

- технологиями научного анализа исторических проблем.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	4			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	72			72
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины и объем занятий

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Общие проблемы истории России	12	2	2		8	опрос
2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	12	2	2		8	опрос
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	12	2	2		8	опрос
4	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	12	2	2		8	опрос
5	Роль	12	2	2		8	опрос

	Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны						
6	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	12	2	2		8	опрос
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	12	2	2		8	опрос
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	12	2	2		8	опрос
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	12	2	2		8	опрос
	ИТОГО	108	18	18		72	

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие проблемы истории России

Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы

Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многослойность и многогранность. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме

Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы. Общее и

особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой. Работа с текстом, освещающим историческую проблему. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

Аграрная история как научное направление отечественной истории. Понятие, категории, научная проблема. Источники и литература.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны

Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.

Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Особенности российской модернизации.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Источники и историография проблемы. Особенности российской модернизации. Научные проблемы российской модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России

Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Экономическое развитие страны. Проблемы его изучения.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по изучаемой теме. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Форма итогового контроля – экзамен.

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раз дела	Наименование раздела	Форма текущ его контро ля	Компетен ции					
			ОПК-1	УК-1	УК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4
1	Общие проблемы истории России	опрос	+	+		+		
2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	опрос	+		+			+
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	опрос	+		+		+	
4	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	опрос	+	+		+		+
5	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	опрос	+	+			+	

6	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос	+		+		+	
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос	+	+		+		
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	опрос	+		+		+	
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	опрос	+	+		+	+	

1.1. Темы и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Общие проблемы истории России.

Место истории среди социо-гуманитарных дисциплин. Становление и развитие научных учреждений по проблемам отечественной истории.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы.

Классификация исторических источников. Принципы исторической науки. Исторические методы познания.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.

Составление библиографические списков. Принципы периодизации историографии. Работа с интернет ресурсами.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

Влияние природно-географической среды на исторические процессы. Аграрная история как научное направление отечественной истории.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны Российская деревня в начале XX века: проблема малоземелья.

Проекты аграрной реформы. Основные составляющие столыпинской реформы. Земельный вопрос в программных документах политических

партий начала XX в.

Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.

Модернизация социально-экономической сферы России на рубеже веков. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

Источники и историография теории модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России

Кризис феодально-крепостнической системы в России и пути его преодоления. Особенности промышленного переворота в России. Формирование новых классов.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Формирование политических партий на рубеже XIX – XX вв. Программные документы левых партий. Дореволюционная, советская и современная историография общественно-политических движений.

6.2. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат (10 тыс. знаков) по основной литературе спецкурса. Аспирант сам выбирает тему, затем согласует ее с преподавателем.
2. Подготовить аннотацию статьи по теме спецкурса.
3. Написать рецензию на статью одного из аспирантов.

Карта соотношения тем самостоятельных работ к формированию компетенций

№ тем	Темы самостоятельных работ	Форма текущего контроля	Компетенции					
			ОПК-1	УК-1	УК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-4
1	Общие проблемы истории России	Защита реферата, аннотации,	+	+		+		

2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	опрос	+		+			+
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	опрос	+		+		+	
4	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	опрос	+	+		+		+
5	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	опрос	+	+			+	
6	Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос	+		+		+	
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	опрос	+	+		+		
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	опрос	+		+		+	
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	опрос	+	+		+	+	

6.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.

6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.
11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
12. Теория модернизации России в XIX в..
13. Особенности модернизации России в XIX в..
14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.
15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
16. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

**Карта соотношения вопросов
к формированию компетенций**

Темы семинаров	Форма текущего контроля	Компетенции									
		Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-4
Вопрос 1	Опрос	+		+			+		+	+	+
Вопрос 2	Опрос	+		+			+			+	
Вопрос 3	Опрос	+		+			+		+		+
Вопрос 4	Опрос	+					+		+		
Вопрос 5	Опрос			+							+
Вопрос 6	Опрос	+		+					+	+	
Вопрос 7	Опрос	+		+			+		+	+	
Вопрос 8	Опрос			+							+
Вопрос 9	Опрос	+		+			+		+		+
Вопрос 10	Опрос	+		+			+				+
Вопрос 11	Опрос	+		+			+			+	
Вопрос 12	Опрос						+				+
Вопрос 13	Опрос	+		+			+			+	
Вопрос 14	Опрос	+		+			+				+

Вопрос 15	Опрос	+					+			+	
Вопрос 16	Опрос			+			+			+	+

Фонд оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации формируется из вопросов семинарских занятий, тем рефератов/докладов, письменных заданий по написанию аннотации, рецензий, экзаменационных вопросов.

Критерии оценивания

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографий; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень

	грубыми ошибками или не умеет	без грубых ошибок		умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения навыками с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками	Демонстрирует навыки на высоком уровне

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
2. История России XVIII – XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
3. История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. И. Зуева, А. А. Чернобаева. М., 2012.
4. Крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII и первой половине XIX века. Санкт-Петербург, Либроком, 2012.
5. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2011.
6. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX - начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров Н.М. Сельское хозяйство и аграрное развитие России в пореформенный период. Ярославль, 2008.
2. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
3. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России во второй половине XIX начале XX в. М., 2004.
4. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. М., 2010.
5. Россия сельская XIX – начало XX века / Отв. ред. А. П. Корелин; Российская АН ин-т российской истории. М : РОССПЭН, 2004.
6. Тян В.В. Россия на изломе веков: самодержавный режим на весах системных кризисов (вторая половина XIX -начало XX вв.). М., 2002.
7. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX века: Московский и Петербургский университеты. М., 2003.

7.3 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) -<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. Электронная библиотека Гумер. История - <http://>
6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года -<http://gbooks.archeologia.ru>
7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>
8. elibrary.ru - Научная электронная библиотека // elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории по адресу г.Казань, ул.Баумана 20.