

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
им. Г. ИБРАГИМОВА**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


В.В.Хоменко

« 13 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор института


К.М.Миннуллин

« 13 » сентября 2016 г.

ПРОГРАММА
междисциплинарного государственного экзамена

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль подготовки: 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации
(татарский язык)»

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Казань

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива и экспертной группы по направлениям собственной исследовательской тематики (ОПК-3);
- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях, высшего образования, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности (ОПК-4);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, нести личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ОПК-5);
- способность к аналитической работе и консультированию в составе междисциплинарных экспертных групп, информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовностью использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1);
- готовностью к педагогической деятельности в поликультурной среде (ПК-2).

2. Вопросы к государственному экзамену

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и психологии высшей школы»;

- вторая часть - профилю подготовки.

Часть 1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

1. Языкознание как наука о языке.
2. Теории о происхождении языка.
3. Методы исследования языков.
4. Роль и место языкознания в системе общественных наук.
5. Актуальные направления современной лингвистики.
6. История формирования и развития татарского языкознания.
7. Язык как общественное явление.
8. Основные функции языка.
9. Язык и речь.
10. Язык как система.
11. Основные формы существования языка.
12. Языки мира и принципы их классификации.
13. Тюркские языки в системе мировых языков и их основные классификации.
14. Роль и место татарского языка в системе тюркских языков.
15. История формирования и развития татарского языка, его форм существования.
16. Особенности структурного и функционального развития татарского языка на современном этапе.
17. Фонетика как наука.
18. Аспекты изучения звуков.
19. Принципы классификации гласных звуков.
20. Вокализм татарского языка.
21. Принципы классификации согласных звуков.
22. Консонантизм татарского языка.
23. Виды дифтонгов в татарском языке.
24. Виды звуковых изменений в процессе речи.
25. Закон гармонии гласных, его отражение в татарском языке.
26. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
27. Исторические изменения в звуковом составе татарского языка.
28. Принципы передачи звуков в письме.
29. История формирования и развития татарского письма.
30. Лексикология как наука.
31. Лексическое значение слова и его типы.
32. Явление полисемии в татарском языке.
33. Омонимия и виды омонимов в татарском языке.
34. Синонимия и виды синонимов в татарском языке.
35. Антонимия и виды антонимов в татарском языке.
36. Исторические изменения в лексике татарского языка.
37. Основные генетические пласты лексики татарского языка.
38. Виды заимствований в татарском языке.
39. Терминология как одна из отраслей языкознания.
40. Виды фразеологизмов в татарском языке.
41. Лексикография как одна из отраслей языкознания.
42. Виды филологических словарей.

43. Ономастика как одна из отраслей языкознания.
44. История формирования и развития тюрко-татарской топонимики.
45. Словообразование как наука.
46. Способы словообразования в татарском языке.
47. Морфология как наука.
48. Виды морфем в татарском языке.
49. Виды грамматических значений и средств их выражения.
50. Грамматические категории, характерные для татарского языка.
51. Система частей речи в татарском языке.
52. Именные части речи и их грамматические категории в татарском языке.
53. Глагол и его грамматические особенности в татарском языке.
54. Синтаксис как наука.
55. Основные синтаксические единицы.
56. Виды словосочетаний в татарском языке.
57. Виды предложений в татарском языке.
58. Текст как синтаксическая единица и ее особенности.
59. Диалектология как одна из отраслей языкознания.
60. История формирования и развития татарской диалектологии.

3. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции												
	УК					ОПК						ПК	
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Часть 1													
Вопрос 1					+				+				

Вопрос 2					+		+		+				+
Вопрос 3					+								+
Вопрос 4							+		+				
Вопрос 5					+		+						+
Вопрос 6													+
Вопрос 7					+				+				
Вопрос 8					+				+				
Вопрос 9													
Вопрос 10					+				+				+
Вопрос 11					+								
Вопрос 12					+		+						+
Вопрос 13									+				+
Вопрос 14					+		+		+				
Вопрос 15					+				+				+
Вопрос 16					+		+						+
Вопрос 17							+		+				
Вопрос 18					+								+
Вопрос 19					+		+		+				+
Вопрос 20					+		+						
Вопрос 21					+		+		+				+
Вопрос 22							+		+				+
Часть 2													
Вопрос 1		+	+			+				+	+	+	
Вопрос 2	+		+	+				+		+	+		
Вопрос 3	+	+	+			+					+	+	
Вопрос 4		+	+	+		+		+		+			
Вопрос 5			+	+				+		+	+	+	
Вопрос 6	+	+	+			+		+					
Вопрос 7	+	+	+	+		+				+	+	+	
Вопрос 8			+			+		+		+	+		
Вопрос 9	+	+	+	+				+					
Вопрос 10	+		+			+		+		+		+	
Вопрос 11	+	+	+	+		+				+	+		
Вопрос 12			+			+		+			+	+	
Вопрос 13	+	+	+	+				+		+	+		
Вопрос 14	+		+	+		+		+		+		+	
Вопрос 15	+	+	+			+					+		
Вопрос 16			+	+		+		+		+		+	
Вопрос 17	+	+	+					+		+			
Вопрос 18	+		+			+		+				+	
Вопрос 19	+	+	+	+		+				+	+		
Вопрос 20		+	+	+		+		+		+	+		
Вопрос 21	+		+					+		+	+	+	
Вопрос 22	+	+	+	+		+		+			+		

Вопрос 23	+	+		+		+				+	+	+	
Вопрос 24			+	+		+		+		+		+	
Вопрос 25	+	+						+		+	+	+	
Вопрос 26	+	+		+		+		+		+		+	
Вопрос 27	+	+		+		+						+	
Вопрос 28				+		+		+		+	+	+	
Вопрос 29	+	+		+		+		+				+	
Вопрос 30	+							+		+	+		
Вопрос 31	+	+	+	+		+		+				+	
Вопрос 32		+	+	+		+				+	+		
Вопрос 33	+		+	+		+		+		+	+	+	
Вопрос 34	+	+	+			+		+			+	+	
Вопрос 35	+	+	+	+				+		+	+	+	
Вопрос 36				+		+						+	
Вопрос 37	+	+	+			+		+		+	+		
Вопрос 38	+		+	+		+		+		+	+	+	
Вопрос 39	+	+	+	+				+			+	+	
Вопрос 40				+		+		+		+		+	
Вопрос 41	+	+	+	+		+					+		
Вопрос 42	+	+	+			+		+		+	+	+	
Вопрос 43	+	+	+	+		+		+			+	+	
Вопрос 44				+				+				+	
Вопрос 45	+	+	+	+		+				+	+	+	
Вопрос 46	+	+	+			+		+		+	+	+	
Вопрос 47	+		+	+		+		+		+	+	+	
Вопрос 48		+		+		+		+		+			
Вопрос 49	+		+	+							+	+	
Вопрос 50	+	+	+			+		+		+	+	+	
Вопрос 51	+	+		+		+		+		+	+	+	
Вопрос 52	+		+	+		+		+			+	+	
Вопрос 53		+		+						+			
Вопрос 54	+	+				+		+		+	+	+	
Вопрос 55	+	+	+	+		+		+		+	+	+	
Вопрос 56	+	+	+	+		+		+			+	+	
Вопрос 57	+	+	+	+				+		+		+	
Вопрос 58		+	+			+				+	+		
Вопрос 59	+	+	+	+		+		+		+	+	+	
Вопрос 60	+	+	+	+				+			+	+	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) подготовки: 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)».

Автор(ы): к.ф.н., доцент Мирхаев Р.Ф.

Программа одобрена на заседании учёного совета Института языка, литературы и искусства
им. Г. Ибрагимова № 3 2016 г.